

M. Birinci & D. Kırnık

8

## Pandemi Sürecinde Temel Eğitim Kurumlarında Yürütülen Etwinning Projelerinin İncelenmesi<sup>1</sup>

Makbule Birinci<sup>2</sup>, Dilek Kırnık<sup>3</sup>

### Öz

Pandemi dönemi olmasına rağmen öğretmenler farklı projeler yürütmüş ve yaşadığı süreçlerin iyileştirilmesine yönelik farklı faaliyetler planlamışlardır. Bu proje türlerinden biri de eTwinning projeleridir. E-Twinning projeleri, belli istendik amaçlar kapsamında öğrenci merkezli yürütülen ve yerel, ulusal ya da uluslararası düzeyde farklı okulların/kurumlardaki öğrenci ve öğretmenlerle işbirliği kurulabilen çalışmalardır. Farklı ülkelerden öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurulmasının teşvik edildiği bu projelerde, eğitimcilere yönelik sürekli çevrimiçi Mesleki Gelişim için ücretsiz fırsatlar sunulmaktadır. Özellikle Avrupa'daki okullarla işbirliğini teşvik etmek amacıyla kalite etiketleri uygulaması bulunmaktadır. Bireylerin çok yönlü gelişimini sağladığı eTwinning projelerinin salgın dönemindeki özelliklerini incelemek önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, pandemi döneminde temel eğitim kurumlarında yürütülen eTwinning projelerinin konu, çalışma grubu, hedefler, ortak sayısı ve proje sonuçları açılarından incelenmesidir. Nitel araştırmanın esas alındığı bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Sistem üzerinde belirlenen 40 projenin verileri betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda projelerin doğa ve dil gelişimi konularında yoğunlukta olduğu, hedeflerin daha çok ana dilde iletişim yetkinliği ile ilişkili olduğu ve projelerin belirlenen konu hakkında ilgili becerileri kazandırmaya yönelik olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Temel eğitim, pandemi, etwinning projeleri

### Views of Branch Teachers Working in Primary Schools on Teaching Processes<sup>1</sup>

#### Abstract

Despite the pandemic period, teachers carried out different projects and planned different activities to improve the processes they experienced. One of these project types is eTwinning projects. E-Twinning projects are student-centered studies within the scope of certain desired purposes and can be cooperated with students and teachers in different schools/institutions at local, national or international level. In these projects, where students from different countries are encouraged to communicate with each other, free opportunities for continuous online Professional Development are offered to educators. In particular, there is the application of quality labels to encourage cooperation with schools in Europe. It has been considered important to examine the characteristics of eTwinning projects, in which individuals provide multi-faceted development, during the epidemic period. The aim of this study is to examine the eTwinning projects carried out in basic education institutions during the pandemic period in terms of subject, working group, goals, number of partners and project results. In this study, which is based on qualitative research, document analysis method was used. The data of 40 projects determined on the system were evaluated with descriptive and content analysis methods. As a result of the research, it has been determined that the projects

<sup>1</sup> Bu çalışma İCONTE 2022 'de sunulmuştur.

<sup>2</sup> Uzm,MEB, Malatya/ Türkiye, birincimakbule7@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-3841-3949

<sup>3</sup> Sorumlu yazar: Dr,MEB, Malatya/Türkiye, dlkkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259

## M. Birinci & D. Kırnık

9

are focused on nature and language development, the objectives are mostly related to communication competence in the mother tongue, and the projects are aimed at gaining relevant skills on the determined subject.

**Anahtar Kelimeler:** Basic education, pandemic, eTwinning projects

**Makale Geçmişi**                      Geliş: 06.12.2021                      Kabul:06.04.2022                      Yayın:15.07.2022

**Makale Türü**                              Araştırma Makalesi

**Önerilen Atf**                              Birinci, M. & Kırnık, D. (2022). Temel eğitim kurumlarında pandemiye yürütülen etwinning projelerinin incelenmesi. *Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Arayışı Dergisi, 2(1), 26-33.*

## Giriş

Dünya'nın farklı ülkelerinde ve ülkemizde son yıllarda çok yaygın olan eTwinning, genel olarak bakıldığında Avrupa Birliği kapsamında dijital araçların kullanımıyla öğretmen, öğrenci ve okul iş birliğini teşvik eden eğitim topluluğudur (Gajek, 2012; Vuorikari vd., 2011). eTwinning projeleri ile farklı yerleşim yerlerinde bulunan öğrenci ve eğitimciler deneyimlerini, fikirlerini ve sorunlara buldukları çözümleri paylaşmaktadırlar. 2005 yılında Avrupa Komisyonu eTwinning faaliyetleri başlatmış ve 2014 yılında Erasmus+ ile uyumlu hale getirilmiştir (AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Programı, 2020; Kearney ve Gras-Velasquez, 2015). eTwinning portalının amacı, gönüllü olarak katılan eğitimciler arasında iletişimi güçlendirmek ve iş birliği yapabilmektir. Eğitimciler belirledikleri konu alanına özgü bir projeyi tasarlar, faaliyetleri planlar ve portala yüklemektedirler. Projenin amacına uygun faaliyetler yapmak isteyen başka okul ya da öğretmenler projeye dahil olurlar. Öğrencilerin aktif olarak yer aldığı projelerde projenin içeriği görselleriyle birlikte paylaşılmaktadır. İyi uygulama örneklerinin yaygınlaştığı eTwinning projelerinde herhangi bir bütçe yoktur. Bu açıdan eTwinning alanı, her yerden her düzeydeki eğitim kurumlarının farklı kültürler arasında etkileşimine uygun olduğu söylenebilir.

Pandemi koşulları eğitim sistemini etkilemiş, öğretmen ve öğrencilerin önceliklerini değiştirmiştir. COVID-19 virüsünün bulaşmasını engellemek için alınması gereken önlemler bireyleri eve bağlamış, öğrenme yollarını farklılaştırmış, öğretim ortamlarını çeşitlendirmiştir. Bu sürece uyum sağlamaya çalışan eğitimciler bu süreçte farklı projeler geliştirmişlerdir. Bu proje türlerinden biri eTwinning'dir. eTwinning projeleri öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital okuryazarlık ve dil becerilerini geliştirmektedir. eTwinning projeleri ile katılımcılar 21. yüzyıl becerileri konusunda gelişim göstermektedirler. Avcı'ya (2021) göre eTwinning portalı çevrimiçi bir öğrenme ortamı olarak öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunmakta, öğretmenlerin kendi branşından meslektaşlarıyla işbirliği yapabilmelerine ortam hazırlamakta ve projelerle öğretmenler yeni yaklaşım ve yöntemleri uygulamakta özellikle farklı Web 2 araçlarını kolayca öğrenmektedirler. Bununla birlikte katılımcıların, dijital dünyanın gerekliliği olan çeşitli dijital araçların etkili kullanılması, dijital içeriklerin hazırlanması konusunda yaratıcılıklarının gelişmesi, iletişim ve anlama becerilerinin ilerlemesi de beklenmektedir. Dijital okuryazarlık, hayatın her alanında dijital etkileşimi sağlayan, eleştirel, yaratıcı, ayırt edici ve güvenli uygulamaları sunan bilgi, beceri ve anlayışların bütünüdür (Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H., & Küçüksüleymanoğlu, R. 2021). Pandemi sürecinde yüz yüze iletişim mümkün olmadığı için evlerinde kalan tüm öğretmen ve öğrencilerin gelişen dijital okuryazarlık becerilerini etkili kullandıkları ortamlardan biri eTwinning proje çalışmalarınıdır. Temel eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler "Yeni Normal" olarak adlandırılan bu süreçte eğitim ihtiyaçlarına, öğrencilerin taleplerine, öğrencilerini

## M. Birinci & D. Kırnık

10

desteklemek istedikleri alanlara özgü eTwinning projeleri geliştirmişlerdir. Projelerin faaliyetleri yaşanan sürecin anlaşılması açısından araştırmaya değer bulunmuştur. Bu çalışmanın amacı, pandemi döneminde temel eğitim kurumlarında yürütülen eTwinning projelerinin konu, çalışma grubu, hedefler, ortak sayısı ve proje sonuçları açılarından incelenmesidir.

### Yöntem

Nitel araştırmanın esas alındığı bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi, yazılı belgelerin içeriğini anlamak amacıyla titizlikle ve sistematik olarak analiz etmek için kullanılan bir nitel araştırma yöntemidir (Corbin& Strauss, 2008; Labuschagne, 2003; Wach, 2013). Verilerden anlam çıkarmak, araştırılan konu hakkında bir anlayış oluşturmak için verilerin incelenmesi ve yorumlanması olarak da açıklanan bu yöntemde araştırmacıların müdahalesi olmadan kaydedilmiş proje metinleri ele alınmıştır. Bu çalışma kapsamında incelenecek projeler belli ölçütlere göre belirlenmiştir. Ölçütler; proje yapım yılının 2021 olması, yapılan projeler temel eğitim düzeyinde olması, proje yapan kişilerin sınıf öğretmeni olması, projelerin yarısı ulusal yarısı Avrupa kaynaklı olmasıdır. Bu kapsamda toplam 40 eTwinning projesi belirlenmiştir. Sistem üzerinde belirlenen 40 projenin verileri betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

### Veri Toplama Aracı

Çalışma kapsamında belirlenen projelerin incelenmesi için araştırmacılar tarafından ölçüt form hazırlanmıştır. Bu formda projelerdeki kişilerin özellikleri (cinsiyet, projedeki rolü), proje süresi, projenin ortak sayısı, projenin yürütüldüğü yer, projenin konusu, çalışma grupları, hedeflerin ilişkilendirildiği yetkinlikler ve proje sonuçları başlıkları yer almaktadır. Bu form üzerinde cinsiyet kadın-erkek, projedeki rolü kurucu-ortak olarak belirtilmiştir. Bu tarz değişkenler betimsel analiz ile belirlenmiştir. Projenin hedefleri tek tek belirtilemediği ve ortak bir ifadeler belirlenemediği için 2018 MEB öğretim programında yer alan yetkinliklerle eşleştirilmiştir. Bu tarz değişkenler içerik analizi ile tespit edilmiştir.

### Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında veriler betimsel ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Proje içeriklerinde yer alan veriler bulunmuş, seçilmiş, anlamlandırılmış ve değerlendirilerek sentezleme yapılmıştır. İçerik analizi yoluyla ana temalar ve kategoriler belirlenerek organize edilmiş, araştırmanın amacına uygun olarak veriler sınıflandırılmıştır.

### Geçerlik ve Güvenirlilik

Zaman kullanımı açısından verimli, düşük maliyet, tekrar kullanım, bireysellik ve özgünlük, kesinlik, verilere kolay ulaşmak vb. açılardan olumlu yanları olan bu yöntemde geçerliliği ve güvenirliliği sağlamak için birçok noktaya dikkat edilmiştir (Bowen, 2009; Corbetta, 2003; Yıldırım & Şimşek, 2016). Sistemden elde edilen proje dokümanları iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenmiş ve elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Ortak belirlenen temalar ve kategoriler araştırma metnine eklenmiştir. Her dokümana yeteri kadar süre harcanmış ve detaylı incelenmiştir. Böylece araştırmacılar ön yargılarından

### M. Birinci & D. Kırnık

11

uzakta var olan verileri elde etmiştir. Araştırma kapsamında dahil edilecek projeler belli ölçütlere göre belirlenmiş, araştırmaya dahil etme ve dışlama kriterleri netleşmiştir.

### Araştırmacıların Rolü

Çalışma kapsamında araştırmacılar incelemek üzere eTwinning projelerini tespit etmiş, proje içerilerini hazırladıkları ölçüt forma göre analiz etmiş, elde ettikleri verileri tablolar halinde sunmuş ve bulguları yorumlamışlardır.

### Bulgular

**Tablo 1**

*Projedeki Öğretmenlerin Özelliklerine İlişkin Bilgiler*

	f	%
Kadın	32	80
Erkek	8	20
Toplam	40	100
Kurucu	18	45
Ortak	22	55
Toplam	40	100

Tablo 1’de projede yer alan öğretmenlerin özellikleri yer almaktadır. Öğretmenlerin 32’si kadın 8’i erkek olmak üzere toplam 40 öğretmen bulunmaktadır. Projede yer alan öğretmenlerin 18’i kurucu 22’si ortaktır.

**Tablo 2**

*Projelerin Devam Edeceği Süreye İlişkin Bilgiler*

Proje Süresi(ay)	f	%
1-4	9	22,5
5-8	25	62,5
9-12	6	15
Toplam	40	100

Tablo 2’de projelerin devam edeceği süreye ilişkin bilgiler yer almaktadır. Bu kapsamda eTwinning projelerinin 9’u 1-4 ay, 25’i 5-8 ay ve 6’sı 9-12 ay devam etmesi planlanmıştır. eTwinning projelerinin çoğunlukla 5-8 ay zaman diliminde uygulama süresinin olması dikkat çekicidir.

## M. Birinci &amp; D. Kırnık

**Tablo 3***Projelerde Yer Alan Ortak Sayısına İlişkin Bilgiler*

Ortak Sayısı	f	%
1-5	4	10
6-10	15	37,5
11-15	14	35
16 ve üstü	7	17,5
Toplam	40	100

Tablo 3'te projelerde yer alan ortak sayısına ilişkin bilgiler yer almaktadır. Tablo verilerine bağlı olarak eTwinning projelerinin 4'ü 1-5 arasında ortak sayısına sahipken 15'i 6-10 arasında, 14'ü 11-15 arasında ve 7'si 16 ve üstü ortak sayısına sahiptir. eTwinning projelerinin çoğunlukla 6-10 arasında ortak sayısına sahip olması dikkat çekicidir.

**Tablo 4***Projelerin Yürütüleceği Yere İlişkin Bilgiler*

Proje Uygulama Yeri (İlçeler)	f	%
Yeşilyurt	18	45
Battalgazi	14	35
Diğer İlçeler	8	20
Toplam	40	100

Tablo 4'te projelerin yürütüleceği yere ilişkin bilgiler yer almaktadır. Başvuru yapılan eTwinning projelerinin 18'i Yeşilyurt ilçesinden 14'ü Battalgazi ilçesinden ve 8'i diğer ilçelerde uygulanmaktadır. Yapılan eTwinning projeleri çoğunlukla merkez ilçelerde yürütülmektedir.

**Tablo 5***Projelerin Konusuna İlişkin Bilgiler*

Konu	f	%
Dil Gelişimi	10	25
Doğa	9	22,5
Sosyal Beceri	6	15
Bilim ve Deney	5	12,5
Teknoloji	5	12,5
Sanat ve Kültür	3	7,5
Oyun(Evde-Dijital)	2	5

## M. Birinci &amp; D. Kırnık

Toplam	40	100
--------	----	-----

Tablo 5'te projelerin konusuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Bu kapsamda yürütülen eTwinning projelerinin 10'u dil gelişimi, 9'u doğa, 6'sı sosyal beceriler, 5'i bilim ve deney, 5'i teknoloji, 3'ü sanat ve kültür, 2'si ise oyun konusunda hazırlanmıştır. Projelerin dil gelişimi ve doğa konularını yoğunlukla ele alınması dikkat çekicidir.

**Tablo 6***Projelerin Çalışma Grubuna İlişkin Bilgiler*

Çalışma Grubu (Yaş aralığı)	f	%
3-11	4	10
5-11	7	17,5
6-11	13	32,5
7-11	12	30
8-11	1	2,5
9-11	3	7,5
Toplam	40	100

Tablo 6'da projelerin çalışma grubuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Tablo verilerine göre projelerin 4'ü 3-11 yaş aralığında, 7'si 5-11 yaş aralığında, 13'ü 6-11 yaş aralığında 12'si 7-11 yaş aralığında 1'i 8-11 yaş aralığında ve 3'ü 9-11 yaş aralığındadır. Yapılan eTwinning projelerinin çalışma grupları yoğunlukla 6-11 yaş aralığındadır.

**Tablo 7***Projelerin Hedeflerinin İlişkilendirildiği Yetkinliklere Yönelik Bilgiler*

Hedeflerin ilişkilendirildiği Yetkinlikler	f	%
Ana dilde iletişim	18	21,2
Dijital Yetkinlik	15	17,5
Matematsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler	14	16,7
Sosyal ve vatandaşlık ile ilgili yetkinlikler	14	16,7
İnsiyatif alma ve girişimcilik	12	14,1

## M. Birinci &amp; D. Kırnık

Öğrenmeyi öğrenme	7	8,2
Kültürel farkındalık ve ifade	3	3,4
Yabancı dillerde iletişim	2	2,2
Toplam	85	100

Tablo 7’de projelerin hedeflerinin ilişkilendirildiği yetkinliklere yönelik bilgiler yer almaktadır. Tablo verilerine göre hazırlanan eTwinning projelerinin hedefleri; 18’i ana dilde iletişim yetkinliğine, 15’i dijital yetkinliğe, 14’ü matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinliklerine, 14’ü sosyal ve vatandaşlık ile ilgili yetkinliklere, 12’si insiyatif alma ve girişimcilik yetkinliğine, 7’si öğrenmeyi öğrenme yetkinliğine, 3’ü kültürel farkındalık ve ifade yetkinliğine, 2’si ise yabancı dillerde iletişim yetkinliğine yöneliktir. Yapılan eTwinning projelerinin hedefleri çoğunlukla ana dilde iletişim yetkinliğine yönelik olduğu görülmüştür.

**Tablo 8***Projelerin Sonuçlarına İlişkin Bilgiler*

Sonuçları	f	%
Proje konusu ile ilgili beceri kazandırmak	12	17,5
Proje konusu ile ilgili olumlu etkileri yaygınlaştırmak	9	13,1
Proje konusu hakkında bilgi vermek	8	11,6
Proje konusu hakkında faaliyet yürütmek/katılmak	7	10,1
Proje konusu hakkında olumlu tutum geliştirmek	7	10,1
eTwinning platformunu tanıtmak	7	10,1
Proje konusu hakkında farkındalık oluşturmak	7	10,1
Proje konusu ile ilgili yayın hazırlamak	6	8,7
Teknoloji kullanımını nitelikli olarak artırmak	6	8,7
Toplam	69	100

Tablo 8’ de projelerin sonuçlarına ilişkin bilgiler yer almaktadır. Tablo verilerine göre yürütülen eTwinning projelerinin 12’sinin sonucunda proje konusu ile ilgili beceri kazandırmak yer alırken 9’unun sonucunda proje konusu ile ilgili olumlu etkileri yaygınlaştırmak, 8’inin sonucunda proje konusu hakkında bilgi vermek, 7’sinin sonucunda proje konusu hakkında faaliyet yürütmek/katılmak, 7’sinin sonucunda proje konusu hakkında olumlu tutum geliştirmek, 7’sinin sonucunda eTwinning platformunu tanıtmak, 7’sinin sonucunda proje konusu hakkında farkındalık oluşturmak, 6’sının sonucunda proje konusu ile ilgili yayın hazırlamak ve 6’sının sonucunda teknoloji kullanımını nitelikli olarak artırmak bulunmaktadır. Yürütülen eTwinning projelerinin sonuçlarında çoğunlukla proje konusu ile ilgili beceri kazandırmak yer almaktadır.

**M. Birinci & D. Kırnık**

15

### **Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Pandemi döneminde temel eğitim kurumlarında yürütülen eTwinning projelerinin konu, çalışma grubu, hedefler, ortak sayısı ve proje sonuçları açılarından incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada 40 eTwinning projesi incelenmiş ve aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

32 kadın ve 8 erkek öğretmenin yer aldığı projelerde kadın öğretmenlerin yoğunlukta olduğu görülmüştür. eTwinning projeleri çoğunlukla merkez ilçelerde yürütülmektedir. Öğretmenlerin proje konusunda haberdar olmaları, merkezde çalışan öğretmenlerin meslek deneyimlerinin fazla olması, katılımcı öğrenci bulmakta zorlanmamaları ve özellikle bayan öğretmenlerin sosyal iletişim açısından daha etkin olmasından dolayı bu sonucun çıktığı düşünülmektedir. Yapılan araştırmalarda da kadın eğitimcilerin yoğunlukta olduğu ve eTwinning platformunun öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığı hatta mesleğe bakış açılarını olumlu yönde değiştirdiği vurgulanmıştır (Acar ve Peker, 2021; Başaran vd., 2020).

eTwinning projelerinin çoğunlukla 5-8 ay zaman diliminde uygulama süresinin olması ve 6-10 arasında ortak sayısına sahip olması dikkat çekicidir. Öğrencilerin gelişim özellikleri ve öğrenme durumları ayrıca pandemi şartları göz önüne alındığında çok uzun ya da çok kısa sürmesi çalışmaların verimliliğini düşüreceği söylenebilir. Bu nedenle ortalama süre ve ortalama ortak sayısının çoğunlukla tercih edildiği düşünülmektedir. Delen, Özüdoğru ve Yavaş (2021) yaptığı araştırmada pandemi sürecinde yürütülen eTwinning projelerinin etkinlik planlamasını, tasarım sürecini, öğretmen bağlantılarını ve sınıf içi etkileşimlerini ele almıştır. Bu süreçte etkinliklerin planlamasının değiştiği, öğrenci ve öğretmenlerin online sürece uyum sağlamada farklı zorluklar yaşadığı, öğrencilerin daha çok bireysel öğrenme süreçleri yaşadıklarını belirtmiştir. Bu nedenle ortalama sürede uygun ortak sayısı ile projelerin yürütüldüğü söylenebilir.

Yürütülen eTwinning projelerinin hedefleri çoğunlukla ana dilde iletişim yetkinliğine yöneliktir. Projelerin dil gelişimi ve doğa konularını yoğunlukla ele alınması dikkat çekicidir. Temel eğitim kurumlarında bir temel konu üzerine kurgulandığı söylenebilir. Bu ise dil becerilerinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirilmesidir. Dil becerilerinin gelişimi sadece akademik bilgilerin öğretimi için değil bireylerin yaşamsal süreçte sıklıkla kullanacağı önemli bir beceri alanıdır. Bu nedenle öğretmenlerin özellikle bu konuya eğildikleri düşünülmektedir. eTwinning projelerinde öğrenciler arasında olumlu iletişim ağlarının kurulması öğretmenlerin ise Avrupa'daki öğretmen topluluklarının bir parçası olması ve temelde öğretmenlerin farklı ülkelerdeki meslektaşları ile işbirliği çalışmaları yapmaları hedeflenmektedir. Yapılan araştırmalarda yakın zamanda yapılan projelerin olumlu iletişim kurma, işbirliği çalışmaları, yabancı dil kullanımı, dijital okuryazarlığı (Kylonen & Bertling 2014; Trilling & Fadel, 2009) gibi farklı konu alanlarında 21. yüzyıl eğitimine yönelik yürütülmekte olduğu görülmektedir.

Yapılan eTwinning projelerinin çalışma grupları yoğunlukla 6-11 yaş aralığındadır. Temel eğitim yaşındaki öğrencilerin yoğunlukta olduğu projelerde öğrencilerin istekli olması ve projelerde aktif olması önemlidir. Eğitim hayatlarında ilk akademik öğrenmelerin gerçekleştiği bu yaş gruplarında öğrencilerin katılmaya istekli olmalarından dolayı bu yaş grubuna daha çok proje yapıldığı söylenebilir. Alan yazında



## M. Birinci & D. Kırnık

16

da Van de Craen (2008) çalışmasında öğrencilerin eTwinning gibi projelere katılmaları öğrenme isteklerini arttırdığını ifade etmiştir.

Yürütülen eTwinning projelerinin sonuçlarında çoğunlukla proje konusu ile ilgili beceri kazandırmak yer almaktadır. Yürütülen projelerde öğrenciler aktif olduğu ve sürece ilişkin farklı deneyimler yaşadıkları için her projenin böyle bir sonucu olduğu söylenebilir. Yapılan araştırmalarda da görülmüştür ki projeler kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesine katkı sunmaktadır (Akıllı, 2017; Yaşar, 2015).

Araştırma kapsamında pandemi öncesi ve sonrası eTwinning projelerinin farklı değişkenler açısından incelenerek değişen unsurların tespit edilmesi önerilmektedir. Bunun dışında pandemi sürecinde hazırlanan eTwinning projelerinde yer alan etkinliklerin uygulama biçimleri, uygulayıcı rolleri üzerine bir çalışma yapılması online süreçte proje yürütme koşullarının belirlenmesi, kurulan iletişim yollarının tespit edilmesi açılarından önemli görülmektedir.

## Kaynakça

AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Programı (2020). eTwinning nedir? <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden 23.04.2022 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Acar, S. ve Peker, B. (2021). What are the Purposes of Teachers for Using the eTwinning Platform and the Effects of the Platform on Teachers?. *Acta Didactica Napocensia*, 14(1), 91-103, <https://doi.org/10.24193/adn.14.1.7>

Akıllı, C. (2017). *Proje döngüsü yönetim aşamaları açısından öğretmen ve yöneticilerin hazırladıkları ve yürüttükleri eğitim projelerinde karşılaşılan sorunlar (Elazığ ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Avcı, F. (2021). Çevrim içi bir öğrenme ortamı olarak etwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.663472>

Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N. ve Yalçın, N. (2020). Proje tabanlı öğretim sürecinde etwinning faaliyeti'nin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansımaları. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9 (2), 27-40.

Corbetta, P. (2003). *Social research: Theory, methods and techniques*. Thousand Oaks: Sage

Corbin, J. & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.

Delen, İ., Özüdoğru, F. ve Yavaş, B. (2021). Designing during the pandemic: understanding teachers' challenges in etwinning projects. *Desing and Technology Education: An International Journal*, 26(4), 182-204.

Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H., ve Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219.

Gajek, E. (2012). Constructionism in action with in EuropeaneTwinning projects. In Computer-enhanced and mobile-assisted language learning: Emerging issues and trends. *IGI Global*, 1(1), 116-136. <https://doi.org/10.4018/978-1-61350-065-1.ch006>

**M. Birinci & D. Kırnık**

17

Kearney, C., ve Gras-Velasquez, A. (2015). eTwinning: Ten Years On. Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners. [https://www.etwinning.net/eun-files/eTwinningreport\\_EN.pdf](https://www.etwinning.net/eun-files/eTwinningreport_EN.pdf) adresinden erişilmiştir.

Kylonen, P. C., ve Bertling, J. P. (2014). Innovative questionnaire assessment methods to increase cross-country comparability. In L. Rutkowski, M. Von Davier, and D. Rutkowski (Eds.), *Handbook of international large scale assessment: Background, technical issues, and methods of data analysis* (s.277-285). Boca Raton, FL.: CRC Press.

Labuschagne, A. (2003). Qualitative research: Airy fairy or fundamental? *The Qualitative Report*, 8(1).

MEB (2018). Öğretim programları. <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx> adresinden 23.04.2022 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Francisco: Jossey-Bass

Van de Craen, P. (2008). *Aventuri pe tărâmuriling visticeşi culturale*. European Schoolnet.

Vuorikari, R., Berlanga, A., Cachia, R., Cao, Y., Fetter, S., Gilleran, A., Klamma, R., Punie, Y., Scimeca, S., & Sloep, P. (2011, December). ICT-based school collaboration, teachers' Networks and their opportunities for teachers' Professional development-a case study on eTwinning. In *International conference on web-based learning* (p. 112-121). Berlin, Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-25813-8\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-642-25813-8_12)

Wach, E. (2013). Learning about qualitative document analysis. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/2989/PP%20InBrief%2013%20QDA%20FINAL2.pdf?sequence=4>. adresinden 23.04.2022 tarihinde erişim sağlanmıştır.

Yaşar, M. (2015). *Coğrafya öğretmenlerinin proje hazırlama ve yönetme sürecine ilişkin görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık